

教科	科目	学年	単位数	使用教科書	主な使用補助教材
英語	論理・表現Ⅰ	1	2	Crown Logic and ExpressionⅠNew Edition	Target 英熟語

### 1 科目の目標と評価の観点

目標	言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。				
評価の観点	知識・技能		思考力・判断力・表現力		主体的に学習に取り組む態度
	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

### 2 学習計画と観点別評価基準

学習内容	学期	学習のねらい	観点別評価基準		
			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
Lesson 1 Living Your Own Way	1学期 (24)	希望、願望、依頼・要請・許可、感情を表す表現、動詞の未来表現の意味や働き、時間的順序を表す表現や働きを理解して正しく表現することができる。課題について話したり、書いたりすることができる。意欲的にコミュニケーションを図り、自分のことを伝え相手の言うことを理解する。	動詞の時制について理解している。話しかけたり、例を挙げる表現形式と機能を理解している。	OriHimeをどう活用したいか、どんなロボットを作ってみたいかや自分自身の紹介文について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	OriHimeをどう活用したいか、どんなロボットを作ってみたいかや自分自身の紹介文について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしている。
Lesson 2 Breakfast: To Have or Not to Have			助動詞について理解している。驚きや意外を表したり、出典や情報源を示す表現形式と機能を理解している。	大学生活について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	大学生活について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。
Lesson 3 Cool Japan			受動態について理解している。聞いて得た情報を伝えたり、相手に薦める表現形式と機能を理解している。	海外留学の際のホストファミリーへのお土産や、どんなアニメが海外で人気があるかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	海外留学の際のホストファミリーへのお土産や、どんなアニメが海外で人気があるかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしている。
定期考査	2				
Lesson 4 Save Our Planet	2学期 (24)	例証、分類・列挙、空間配列・方向を表す表現や働き、方法・様態、数量表現の働き、賛成・反対を表す表現や働き、原因・理由、目的・結果を表す表現、比較・対照、情報を表す表現の意味や働きを理解して正しく表現することができる。課題について話したり、書いたりすることができる。意欲的にコミュニケーションを図り、自分のことを伝え相手の言うことを理解する。	不定詞について理解している。問題点を伝えたり、提案・勧誘する表現形式と機能を理解している。	プラスチックごみ問題が起こる原因や、温室効果ガス排出の少ない生活を自分は送っているかどうかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	プラスチックごみ問題が起こる原因や、温室効果ガス排出の少ない生活を自分が送っているかどうかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現してしている。
Lesson 5 Another Life I Might Have Had			動名詞について理解している。相手の意図を確認したり、言い直したり、反論する表現形式と機能を理解している。	成績評価のためにボランティア活動することの是非や、誰のためにボランティア活動するのかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	成績評価のためにボランティア活動することの是非や、誰のためにボランティア活動するのかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現している。
Lesson 6 Another Life I Might Have Had			分詞について理解している。驚きを表したり、同意・共感を表す表現形式と機能を理解している。	好きな作家や、読書が好きかどうかについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	好きな作家や、読書が好きかどうかについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしたり、相手からの質問に応答したりしようとしている。
定期考査	2				
Lesson 7 Living in the Future	3学期 (17)	原因・理由、目的、結果、比較・対照や譲歩を伝える表現形式と機能を理解して正しく表現することができる。課題について話したり、書いたりすることができる。意欲的にコミュニケーションを図り、自分のことを伝え相手の言うことを理解する。	比較について理解している。話題を導入したり、推量・判断を表す表現形式と機能を理解している。	海外で広く使われている日本の発明品や、2050年のテクノロジーについて、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	海外で広く使われている日本の発明品や、2050年のテクノロジーについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えている。
Lesson 8 Volunteer Work			関係詞について理解している。話題を導入したり、相づち（繰返し）を表す表現形式と機能を理解している。	世界遺産に加えたい日本の地や、日本への海外旅行者数の増加理由について、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して表現して伝えたり、相手からの質問に応答したりしている。	世界遺産に加えたい日本の地や、日本への海外旅行者数増加の理由について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、それを基本的な語彙や文法を活用して主体的に表現して伝えようとしている。
定期考査	2				